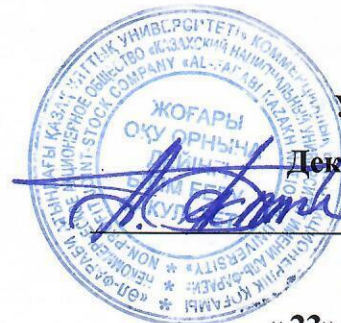


**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ
Факультет довузовского образования
Кафедра языковой и общеобразовательной подготовки иностранцев**



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

(подпись)

Бектанов А.А.

« 23 » 12 2025 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Aud 1204

Русский язык как иностранный: Аудирование.

001 (A1-A2)

Семестр – 2

Кредиты – 3

Количество часов – 2

Алматы 2025

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен ст.преп. Нурауновой А.А. на основании основного учебного плана по специальности «Русский язык как иностранный».

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры языковой и общеобразовательной подготовки иностранцев

от « 22 » декабря 2025г. Протокол № 5

Зав.кафедрой Айтбаева Айтбаева Б.М.

СИЛЛАБУС
Весенний семестр 2025-2026 учебного года
Образовательная программа
«Русский язык как иностранный. Аудирование»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
Aud 1204 Русский язык как иностранный (Аудирование) Уровень ННП (A2)	4		2		3	6
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ						
Формат обучения	Цикл, модуль компонент	Типы лекций	Типы практических занятий		Форма и платформа итогового контроля	
онлайн	Цикл базовых дисциплин	-	по выбору преподавателя		стандартный устный offline платформа: ИС Univer	
Лектор - (ы)	Нуракунова А.А.					
e-mail:	a.nurakhunova@gmail.com					
Телефон:	+7 7017791117					
Ассистент- (ы)						
e-mail:						
Телефон:						
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)* В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:			Индикаторы достижения РО (ИД) (на каждый РО не менее 2-х индикаторов)		
сформировать компетенции, позволяющие осуществлять речевое и письменное общение в разнообразных социальных ситуациях.	1. (Когнитивный) Запоминать готовые речевые модели речевого и невербального поведения; воспроизводить звуки, слоги, слова, фразы; повторять ударения, интонации, речевые конструкции. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста.			1.1 Владеет интонационными средствами русского языка. Умеет извлекать точную информацию с определением деталей.		
				1.2 Соблюдает ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.		
	2. (Когнитивный) Распознавать как основное содержание, так и детали аутентичной информации аудиотекстов в процессе восприятия речи на слух; сопоставить речь разного темпа, разного интонационного оформления и разного уровня правильности;			2.1 Умеет продуцировать речевые единицы определённых функциональных стилей		
				2.2 Умеет использовать грамматические навыки во всех видах речевой деятельности.		
	3. (Функциональный) Подражать аутентичным образцам устно-речевых высказываний, использовать языковые средства с учетом языковых и социокультурных норм страны, изучаемого языка.			3.1 Адекватно реагирует на услышанное. Владеет грамматическим материалом		
				3.2 Применяет нормы русского речевого этикета.		
	4. (Функциональный) Рассказать о своих впечатлениях, планах, используя несложные фразы; кратко аргументировать свои взгляды; воспроизводить диалоги на типичные ситуации и на интересующие темы;			4.1 Умеет использовать грамматические навыки во всех видах речевой деятельности;		
				4.2 Умеет поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях		

	уточнять свою точку зрения; демонстрировать полученные знания и их понимание в дискуссиях.	общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
	5. (Системный) Вырабатывать способность к продуктивному овладению приемами анализа и синтеза аутентичной информации.	5.1 Воспринимать и обрабатывать речевую и зрительную информацию, 5.2 Умеет подготовить сообщения на разные темы;
Пререквизиты	Владение всеми видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение и аудирование) на начальном уровне (A1)	
Постреквизиты	Продолжение изучения русского языка от A1 к A2	
Учебные ресурсы	Литература: основная, дополнительная. 1.Т. Хино, З. Пономарева. Контакт: учебное пособие по аудированию для начинающих. – СПб: «Златоуст», 2012. 2.Станислав Чернышов. Поехали! Русский язык для взрослых: начальный курс. – 7 изд. – СПб.: Златоуст, 2009. – 280 с. 3.Т. Эсмантова. Русский язык: 5 элементов. - СПб: «Златоуст», 2012. 4.Гончар И.Р. Послушайте!: Учебное пособие по аудированию для иностранных учащихся, изучающих русский язык. Вып. 1: элементарный уровень (A1): общее владение РКИ. – Пособие – 111с. + ключи – 24 с. + DVD.: СПб.: «Златоуст», 2013. ISBN 978-5-86547-685-6 5. Ермаченкова, В.С. Слово: пособие по лексике и разговорной практике. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: «Златоуст», 2010. – 212 с. ISBN 978-5-86547-565-1 6. Беляева Г.В. Слушайте. Спрашивайте. Отвечайте / Г.В. Беляева, Е.И. Горская, Л.И. Еремина, Н.Э. Лукацкая – 3-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 152 с. ISBN 978-5-88337-063-1. Интернет-ресурсы 1. Центр международного образования МГУ www.cie.ru Мультимедийный бесплатный курс РКИ «Время говорить по-русски!» www.speak-russian.cie.ru (помощь на Европ. языках+ кит.яз) 2. Смотрим, слушаем, обсуждаем (аудиовизуальный курс) https://sites.google.com/site/virtualnost13a/metodiceskie-rekomendacii-ucitelu/audiovizualnyj-kurs 3. https://reallanguage.club/russkie-teksty-s-audio/ 4. http://rus.lang-study.com/category/dialogi-all/ 5. http://www.russian-language-online.com/dialogi.html	

Академическая политика дисциплины	Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer. Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий. Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».</u> Документы доступны на главной странице ИС Univer.
--	---

	Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail +7 778 925 4013, volshebnayasila@mail.ru. Интеграция МООС (massive open online course). В случае интеграции МООС в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООС. Сроки прохождения модулей МООС должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООС. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.
--	--

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ				
Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании. Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции. Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.
A	4,0	95-100	Отлично	
A-	3,67	90-94		
B+	3,33	85-89	Хорошо	
B	3,0	80-84		
B-	2,67	75-79		
C+	2,33	70-74		
C	2,0	65-69		
C-	1,67	60-64	Удовлетворительно	
D+	1,33	55-59		
D	1,0	50-54		
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно	
F	0	0-24		
Формативное и суммативное оценивание				
Активность на занятиях				5
Работа на практических занятиях				20
Самостоятельная работа				25
творческая деятельность				10
Итоговый контроль (экзамен)				40
ИТОГО				100

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
Модуль 1			

Запоминание и имитация готовых речевых моделей.			
1	Практические занятия Тема 1. Здоровье. Как вы себя чувствуете? Фонетика: Выражение совета ИК-1, ИК-2 настойчивый совет, предупреждение, ИК-3 мягкий совет. Коммуникация: Речевой этикет: знакомство/ представление. Умеет поддерживать и заканчивать беседу.	2	10
2	Практические занятия Тема 2. Здоровье. У врача (продолжение) Фонетика: Выражение сочувствия ИК-1, ИК-2 Коммуникация: Речевой этикет: знакомство, представление. Умение адекватно реагировать на реплики собеседника. СРОП 1. Консультация по выполнению СРО 1	2	10
3	Практические занятия Тема 3. Моё свободное время. Фонетика: Выражение вопроса интонационными средствами в предложении без вопросительного слова. (ИК-3) Повествовательные предложения (ИК-1) Коммуникация: Процесс активного слушания (собеседник подтверждает, что он понимает говорящего, используя соответствующую лексику). СРО 1. Запоминание и имитация готовых речевых моделей.	2	20
4	Практические занятия Тема 4. Моё свободное время. (продолжение) Фонетика: Выражение удивления: ИК-2, ИК-3, ИК-4 Коммуникация: Процесс активного слушания (собеседник подтверждает, что он понимает говорящего, используя соответствующую лексику. Адекватно реагирует на услышанное.	2	10
5	Практические занятия Тема 5. Хобби, увлечения. Фонетика: выражение желания/пожелания ИК-1, ИК-, ИК-3, ИК-5 Коммуникация: Глобальное прослушивание (с общим охватом содержания).	2	10
Модуль 2			
Восприятие речи на слух с полным охватом содержания.			
6	Практические занятия Тема 6. Профессия, род занятий. Принадлежность. Фонетика: выражение желания/пожелания со словом КАК (ИК-5) Коммуникация: Прослушивание текста с опорой на визуально-изобразительную наглядность. (фото, схемы, рисунки). СРОП 2. Консультация по выполнению СРО 2.	2	10
7	Практические занятия Тема 7. Праздники, поздравления (продолжение) Фонетика Выражение радости: ИК-2 Коммуникация: Участвовать в диалоге-расспросе.	2	10
8	Практические занятия Тема 8. Урок восьмой. Повторение. Фонетика: выражение радости со словами :как/какой, так/такой Коммуникация: детальное (изучающее) прослушивание. Полное понимание аудиотекста., СРОП 3. Консультация по выполнению СРО 2	2	10
	Рубежный контроль 1		100
9	Практические занятия Тема 9. Урок девятый. Сувениры. Как делать покупки. Фонетика: Интонация, выражающая сожаление. Коммуникация: Выражение вопроса интонационными средствами в предложении без вопросительного слова. Повествовательные предложения. СРО 2. Восприятие речи на слух с полным охватом содержания.	2	10
			10

10	Практические занятия Тема 10. День рождения. Фонетика: Интонация выражающая сомнение. Коммуникация: Определение темы (проблемы) аудиотекста, определение основной идеи аудиотекста..Клише речевого этикета (поздравление, пожелание) СРОП 4. Консультация по выполнению СРО 3.	2	10
11	Практические занятия Тема 11. Урок одиннадцатый. Телефонный разговор. Фонетика: Интонация выражающая недовольство Коммуникация: Установление контакта(приветствие, представление) развитие темы, завершение разговора. . Прослушивание начала диалога и продолжение его развития.	2	10
12	Практические занятия Тема 12. Урок двенадцатый. Идём в гости. Фонетика: По интонации определить намерения говорящего. Коммуникация: Аудирование с опорой на вербальную наглядность (ключевые слова, словосочетания, план, заголовок).Прослушивание начала диалога и продолжение его развития. СРО 3. Распознавать как основное содержание, так и детали аутентичной информации аудиотекстов в процессе восприятия речи на слух; сопоставить речь разного темпа, разного интонационного оформления	2	10
13	Практические занятия Тема 13. Урок тринадцатый. Путешествия. Фонетика: Выражение сомнения, недоверия. ИК-1, ИК-2. Коммуникация: Согласиться или опровергнуть прослушанные утверждения, используя речевые клише согласия/несогласия. СРОП 5. Консультация по выполнению СРО 4.	2	10
14	Практические занятия Тема 14. Урок четырнадцатый. Мои планы на лето. Фонетика: Распознавание интенции собеседника по интонационному рисунку. Коммуникация: Селективное прослушивание. Вычленение необходимой заданной информации. Прослушивание текста и ответы на вопросы. СРОП 6. Консультация по выполнению СРО 4.	2	10
15	Практические занятия Тема 15. Урок пятнадцатый. Повторение Фонетика: Распознавание различных эмоциональных оттенков в одном предложении. Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам. СРО 4. Подражать аутентичным образцам устно-речевых высказываний, использовать языковые средства с учетом языковых и социокультурных норм страны, изучаемого языка.	2	10
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

Декан

Бектанов А.А.

Председатель Академического комитета

по качеству преподавания и обучения

Ибраимова Ж.Т.

Заведующий кафедрой

Айтбаева Б.М.

Лектор

Нурагунова А.А.

РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРО)
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине «Аудирование»

СРО № 1. Запоминание и имитация готовых речевых моделей.
 (15% от 100% РК).

Критерий	«Отлично» 15-13 %	«Хорошо» 12-10 %	«Удовлетворительно» 9-6 %	«Неудовлетворительно» 0-5 %
Умеет поддерживать и заканчивать беседу. Умение адекватно реагировать на реплики собеседника.	Адекватно, в соответствии с грамматическими правилами реагирует на звучащую речь. При ответе использует корректные стилистические обороты. Демонстрирует полное умение пользоваться изученной лексикой.	При ответе допускает незначительные, некоммуникативно значимые грамматические ошибки. Ограничен в выборе лексического материала.	При ответе допускает много коммуникативно значимых грамматических, лексических, стилистических ошибок.	При ответе демонстрирует полное непонимание звучащей речи, неумение адекватно реагировать на реплики собеседника.

СРО № 2. Восприятие речи на слух с полным охватом содержания.
 (15% от 100% РК).

Критерий	«Отлично» 15-13 %	«Хорошо» 12-10 %	«Удовлетворительно» 9-6 %	«Неудовлетворительно» 0-5 %
Умеет передать содержание прослушанного текста с использованием изученного лексико-грамматического материала после прослушивания текста с опорой на визуальную изобразительную наглядность. (фото, схемы, рисунки).	Подробно и точно передает содержание прослушанного текста с использованием изученного лексико-грамматического материала. Демонстрирует знание изученной лексики и свободное владение синтаксическими конструкциями в пределах программного материала.	Передаёт содержание прослушанного текста, но ограничен в выборе лексики и синтаксических конструкций.	При ответе допускает грамматические коммуникативно значимые ошибки, стилистические неточности, демонстрирует ограниченное использование изученной лексики.	Демонстрирует полное непонимание прослушанного текста.

СРО № 3. Распознавать как основное содержание, так и детали аутентичной информации аудиотекстов в процессе восприятия речи на слух; сопоставить речь разного темпа, разного интонационного оформления
 (15% от 100% РК).

Критерий	«Отлично» 15-13 %	«Хорошо» 12-10 %	«Удовлетворительно» 9-6 %	«Неудовлетворительно» 0-5 %
Может распознавать как основное содержание, так и	Подробно и точно передает содержание прослушанного	При ответе допускает незначительные,	При ответе допускает грамматические коммуникативно	Демонстрирует полное непонимание

детали аутентичной информации аудиотекстов в процессе восприятия речи на слух; сопоставить речь разного темпа, разного интонационного оформления и разного уровня правильности;	текста с использованием изученного лексико-грамматического материала Демонстрирует знание изученной лексики и свободное владение синтаксическими конструкциями в пределах программного материала.	коммуникативно незначимые ошибки .	значимые ошибки, стилистические неточности, демонстрирует ограниченное использование изученной лексики.	прослушанного текста.
---	--	---------------------------------------	---	-----------------------

СРО № 4 Подражать аутентичным образцам устно-речевых высказываний, использовать языковые средства с учетом языковых и социокультурных норм страны, изучаемого языка.
(15% от 100% РК).

Критерий	«Отлично» 15-13 %	«Хорошо» 12-10 %	«Удовлетворительно» 9-6 %	«Неудовлетворительно» 0-5 %
Умеет использовать грамматические навыки во всех во всех видах речевой деятельности; Умеет поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.	Умеет инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	При ответе допускает незначительные, коммуникативно незначимые ошибки.	При ответе допускает грамматические коммуникативно значимые ошибки, стилистические неточности, демонстрирует ограниченное использование изученной лексики.	Не умеет поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, не знает основные клише речевого этикета.

Формула расчета итоговой оценки (получение среднего значения):
Итоговая оценка = (%1+%2+%3+%4+%5+...по количеству критериев / К,
где % - уровень выполнения задания по критерию, К – общее количество критериев в рубрикаторе.

Лектор Нурагунова А.А.